

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю  
директор гимназии

Макарова О.И.  
Приказ № 145/1-о  
от 31 августа 2016 г.

Согласовано  
с педагогическим советом  
протокол №1  
от 30 августа 2016 г.

*Рабочая программа*  
*по ОБЖ для 5-9 классов*

Составила: Шипунова Е.В.  
учитель ОБЖ  
МБНОУ «Гимназия № 17»

Обсуждено  
на методическом  
объединении учителей  
естественнонаучного  
цикла  
протокол №1  
от 29 августа 2016 г.

Согласовано  
с экспертно-аналитическим  
советом  
протокол №1  
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

## *Содержание*

1.	Пояснительная записка.	С. 3
1.1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	С. 4
2.	Содержание учебного предмета.	С. 18
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	С. 26
4.	Список литературы для учащихся и учителя.	С. 38

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов является структурной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 31.12.2015) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1-о от 31 августа 2016 года).

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а также с учётом авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова для 5-9 классов общеобразовательных организаций 2016 г.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности обеспечена учебниками по ОБЖ:

- 5 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. ред. А.Т. Смирнова; – М.: Просвещение, 2018.
- 6 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. ред. А.Т. Смирнова; – М.: Просвещение, 2018.
- 7 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. ред. А.Т. Смирнова; – М.: Просвещение, 2018.
- 8 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. ред. А.Т. Смирнова; – М.: Просвещение, 2018.
- 9 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. ред. А.Т. Смирнова; – М.: Просвещение, 2018.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в современной школе приобретает особую актуальность, так как опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

**Целью** изучения данного предмета на уровне основного общего образования является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**К планируемым результатам освоения** учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования (5-9 класс), согласно требованиям ФГОС ООО ООП ООО гимназии, относятся следующие результаты.

#### ***Личностные результаты***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательной организацией с помощью анкетирования разных субъектов образовательных отношений, наблюдений, показателей деятельности гимназии (правонарушений,

участие учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и пр. является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «ОБЖ» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, в том числе ОБЖ учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий, осваиваемых учащимися в рамках всех учебных предметов, в том числе ОБЖ, следующий:

- **АБСОЛЮТНОЕ** – безусловное, самодостаточное, вечное, завершенное; противопоставит относительному.
- **АБСТРАКТНОЕ** – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставит конкретному.
- **АБСТРАКЦИЯ** – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.
- **АДЕКВАТНОСТЬ** – соответствие, равенство, эквивалентность; в теории познания соответствие, сходство идеального образа и объекта.
- **АКСИОМА** – исходное положение теории, принимаемое без доказательств.
- **АКТУАЛЬНЫЙ** – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
- **АНАЛИЗ** – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
- **АНАЛОГИЯ** - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.
- **БЫТИЕ** – существование, а также то, что обладает существованием; у представителей различных направлений философии получает различную трактовку, у материалистов – это материя, у идеалистов – дух; обратное – небытие.
- **ВЕРОЯТНОСТЬ** – показатель осуществимости тех или иных возможностей при определенных условиях.
- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т.п.
- **ВИДИМОСТЬ** – момент обманчивости в восприятии тех или иных явлений.
- **ВИД И РОД** (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
- **ВСЕОБЩЕЕ** – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
- **ВТОРИЧНОЕ** – несамостоятельное, имеющее причину не в себе, а в другом.

- **ГИПОТЕЗА** – вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления.
- **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выводение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.
- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
- **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.
- **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выводение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.
- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
- **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.
- **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
- **ЗНАК** – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
- **ЗНАНИЕ** – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
- **ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ** – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
- **ИДЕАЛ** – образ совершенства, выступающий в качестве цели.
- **ИДЕАЛИЗАЦИЯ** – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- **ИДЕЯ** – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.
- **ИЛЛЮЗИЯ** – искаженное восприятие действительности.
- **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.
- **ИНДУКЦИЯ** – логический переход от частного к общему, результат которого имеет вероятностный характер.
- **ИНСТИНКТ** – совокупность врожденных компонентов психики, определяющая поведение животных и человека.
- **ИНТЕЛЛЕКТ** – мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией.
- **ИСТИНА** – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.
- **КАТЕГОРИЯ** – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
- **КАЧЕСТВО** – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
- **КЛАСС (логический)** – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
- **ЛОГИКА** – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.
- **ОБРАЗ** – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.
- **ОБЪЕКТ** – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.
- **ПОНЯТИЕ** – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

- **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** – восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения.

- **ПРИНЦИП** – в философии то же, что и основание, т.е. то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов и знаний. Принцип – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.

- **ПРОБЛЕМА** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

- **ПРОГРЕСС** – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.

- **РАЗВИТИЕ** – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.

- **РАЦИОНАЛИЗМ** – философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей. Рационализм противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму).

- **РЕАЛИЗМ** – в истории философии – позиция, согласно которой общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам и независимо от них. Противостоит номинализму.

- **РЕФЛЕКСИЯ** – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

- **СИНТЕЗ** – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.

- **СИСТЕМА** – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

- **СТРУКТУРА** – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

- **СУБЪЕКТ** – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

- **ТЕНДЕНЦИЯ** – направление развития какого-либо явления или процесса.

- **УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).

- **ФАКТ** – событие, которое было или есть на самом деле.

- **ФЕНОМЕН** – нечто до этого невиданное, и загадочное, когда причина его неизвестна; понятие, соотносительное с понятием сущности и противопоставляемое ему.

- **ЦЕЛЬ** – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

- **ЯЗЫК** – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП ООО, в том числе рабочей программы по ОБЖ у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

## **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Таким образом, метапредметные результаты** (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные УУД) представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе освоения учащимися разных форм и видов деятельности. На данном этапе основного общего образования ключевые компетенции проявляются:

**1) в компетенции решения проблем** (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: способность видеть, ставить и решать задачи;

2) в **информационной компетенции** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением информационно-коммуникативных технологий;

3) в **коммуникативной компетенции** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения, работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения учебного предмета «ОБЖ» являются:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Предметные результаты**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Планируемые результаты изучения</b>
<b>1</b>	<b>Основы комплексной</b>	<b>Ученик научится:</b> - классифицировать и характеризовать условия экологической

	<b>безопасности</b>	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>- безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>- безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>- безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li> <li>- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>- безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и</li> </ul>
--	---------------------	---

		<p>последствия опасных ситуаций в туристических походах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовиться к туристическим походам;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>- добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>- добывать и готовить пищу в автономных условиях;</li> <li>сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> <li>- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</li> <li>- готовиться к туристическим поездкам;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</li> <li>- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>- безопасно вести и применять права покупателя;</li> <li>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
2	<p><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> <li>- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</li> <li>- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
3	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</li> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li> <li>- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</li> </ul>
4	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>- анализировать состояние своего здоровья.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</li> <li>- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</li> <li>- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка.</li> </ul>
5	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>- классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>- оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>- оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>- оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>- оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>- оказывать первую помощь при отравлениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>- оказывать первую помощь при коме;</li> <li>- оказывать первую помощь при поражении электрическим током.</li> </ul>

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности</b>		
Человек, среда его обитания, безопасность человека. Опасные ситуации техногенного	Цели изучения данного раздела: А) <i>предметные</i> : - формирование современной культуры жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты	Формы учебных занятий: лекция, проблемный урок, беседа, комбинированный урок, урок-игра, письменные

<p>характера, в том числе «Дорожная безопасность».</p> <p>Опасные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</p> <p>Подготовка к активному отдыху на природе.</p> <p>Активный отдых на природе и безопасность.</p> <p>Дальний (внутренний) и выездной туризм.</p> <p>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</p> <p>Опасные ситуации в природных условиях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического происхождения.</p> <p>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</p> <p>Пожарная безопасность.</p> <p>Безопасность на водоемах. Экология и безопасность.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного</p>	<p>личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД:</p> <p>-сформировать следующие <i>познавательные УУД</i>:  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- сформировать следующие <i>регулятивные УУД</i>: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</p> <p>-сформировать следующие <i>коммуникативные УУД</i>:  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>В) <i>личностные</i>:  - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>работы, устные опросы, тестирование.</p> <p>Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций.</p>
--	---	--

<p>характера и их возможные последствия. Национальная безопасность в России в современном мире. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</p>	<p>-формирование ответственного отношения к учению.</p>	
<p><b>Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b></p>		
<p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического, гидрологического происхождения. Защита населения от природных пожаров. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) <i>предметные</i>: - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и их последствия для личности, общества и государства; - знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД:</p>	<p>Формы учебных занятий: лекция, проблемный урок, беседа, комбинированный урок, урок-игра, письменные работы, устные опросы, тестирование. Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций.</p>

	<p>-сформировать следующие познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- сформировать следующие регулятивные УУД:</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p>сформировать следующие коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>-формирование ответственного отношения к учению.</li> </ul>	
<b>Раздел III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</b>		
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное	Цели изучения данного раздела: А) предметные: -понимание личной и общественной значимости современной культуры	Формы учебных занятий: лекция, проблемный урок, беседа,

<p>поведение. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</p>	<p>безопасности жизнедеятельности; -формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <i>познавательные УУД</i>: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - сформировать следующие <i>регулятивные УУД</i>: - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - сформировать следующие <i>коммуникативные УУД</i>: -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. В) <i>личностные</i>: - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной</p>	<p>комбинированный урок, урок-игра, письменные работы, устные опросы, тестирование. Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций.</p>
---	---	---

	<p>жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	
<b>Раздел IV. Основы здорового образа жизни</b>		
<p>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. Здоровье человека и факторы, на него влияющие. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье – условие благополучия человека. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <i>предметные</i>:</p> <p>- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <i>познавательные УУД</i>: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;</p> <p>- сформировать следующие <i>регулятивные УУД</i>:</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>сформировать следующие <i>коммуникативные УУД</i>:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>Формы учебных занятий: лекция, проблемный урок, беседа, комбинированный урок, урок-игра, письменные работы, устные опросы, тестирование.</p> <p>Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций.</p>

	<p>деятельность с учителем и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</li> <li>- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul> <p>В) <i>личностные</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>- умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.</li> </ul>	
<b>Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		
<p>Первая помощь и правила ее оказания. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Оказание первой помощи.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) <i>предметные</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> </ul> <p>Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать следующие <i>познавательные УУД</i>:</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</li> <li>- сформировать следующие <i>регулятивные УУД</i>:</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</li> </ul>	<p>Формы учебных занятий: лекция, проблемный урок, беседа, комбинированный урок, урок-игра, письменные работы, устные опросы, тестирование, практикум, смотр знаний.</p> <p>Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций, выполнение работ практикума.</p>

	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- сформировать следующие коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</li> <li>- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul> </li> </ul> <p>В) <i>личностные</i>: формирование понимания ценности здорового образа жизни.</p>	
--	--	--

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**5 класс**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля с указанием темы</b>
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		
<b>Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>	<b>5</b>	<p><b>Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.</b> Письменная домашняя работа, устный опрос, письменная работа, тест, решение ситуационных задач.</p> <p><b>Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера, в том числе «Дорожная безопасность».</b> Устный опрос, письменная работа, тест, решение ситуационных задач.</p> <p><b>Тема 3. Опасные ситуации природного характера.</b> Устный опрос.</p> <p><b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</b> Тест, беседа, решение ситуационных задач.</p>
1. Город как среда обитания	1	
2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	
3. Особенности природных условий в городе.	1	
4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность.	1	
5. Основы безопасности жизнедеятельности человека.	1	
<b>Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера, в том числе «Дорожная безопасность»</b>	<b>9</b>	
1. Пешеход. Безопасность пешехода. Дорожно-транспортные происшествия.	1	
2. Пассажир. Безопасность пассажира	1	
3. Водитель, его безопасность. Дорога – зона повышенной опасности.	1	
4. Современные улицы и дороги.	1	
5. Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	
6. Правила безопасного поведения велосипедистов. Чрезвычайные ситуации на транспорте.	1	
7. Железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Морской речной транспорт.	1	
8. Пожарная безопасность.	1	
9. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии.	1	
<b>Тема 3. Опасные ситуации природного характера</b>	<b>2</b>	
1. Погодные условия и безопасность человека (гроза, ливень, град, гололед, сильный снегопад)	1	
2. Безопасность на водоемах.	1	
<b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>3</b>	
1. Чрезвычайные ситуации природного характера	1	
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	

3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1	
<b>Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</b>		
<b>Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</b>	<b>3</b>	<b>Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.</b> Письменная работа, устный опрос.
1. Антиобщественное поведение и его опасность	1	
2. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, подъезд, лифт)	1	
3. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера на улице. Элементарные способы самозащиты.	1	<b>Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.</b> Письменная работа, устный опрос, беседа.
<b>Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства</b>	<b>4</b>	
1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1	
2. Виды экстремистской и террористической деятельности	1	
3. Виды террористических актов и их последствия	1	
4. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1	
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>		
<b>Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни</b>	<b>3</b>	<b>Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.</b> Письменная работа, устный опрос, беседа.
1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	1	
2. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья	1	
3. Рациональное питание. Гигиена питания	1	<b>Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.</b> Письменная работа, беседа.
<b>Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье</b>	<b>2</b>	
1. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление курительных смесей и др.), их влияние на здоровье человека	1	
2. Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		
<b>Тема 9. Первая помощь и правила ее оказания</b>	<b>3</b>	<b>Тема 9. Первая помощь и правила ее оказания.</b> Письменная работа, устный опрос, практическая работа.
1. Характеристика ранений. Оказание первой помощи пострадавшему при повреждениях некоторых видов.	1	
2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах	1	
3. Первая помощь при отравлениях	1	

Защита проектов	1	Защита проектов
Всего	35	

**6 класс**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		
<b>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе</b>	<b>4</b>	<b>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.</b> Письменная домашняя работа, устный опрос, письменная работа. <b>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.</b> Устный опрос, письменная работа, тест. <b>Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм</b> Устный и письменный опрос, тест. <b>Тема 4. Дорожная безопасность.</b> Тест, беседа, решение ситуационных задач. <b>Тема 5. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</b> Письменная домашняя работа, тест, беседа, решение ситуационных задач. <b>Тема 6. Опасные ситуации в природных условиях.</b> Тест, беседа, решение ситуационных задач, письменная домашняя работа.
1. Природа и человек.	1	
2. Ориентирование на местности	1	
3. Определение своего местоположения и направления движения на местности.	1	
4. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого оборудования и снаряжения для похода. Определение места для бивака и его организация	1	
<b>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность</b>	<b>4</b>	
1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	
2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов.	1	
3. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	
4. Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	
<b>Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм</b>	<b>5</b>	
1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	1	
2. Аклиматизация человека в различных климатических условиях и в горной местности.	1	
3. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	
4. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	
5. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1	
<b>Тема 4. Дорожная безопасность</b>	<b>5</b>	
1. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности.	1	

2. Опасность на дороге. Как её избежать.	1	
3. Работа водителя и ПДД пешехода.	1	
4. Вы – очевидец ДТП.	1	
5. Правила дорожного движения роллера, скейтбордиста.	1	
<b>Тема 5. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</b>	<b>3</b>	
1. Правила поведения в автономных условиях существования человека в природной среде. Добровольная автономия.	1	
2. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1	
3. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	
<b>Тема 6. Опасные ситуации в природных условиях</b>	<b>5</b>	
1. Опасные погодные явления	1	
2. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения	1	
3. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения	1	
4. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	
5. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика	1	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		
<b>Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>	<b>4</b>	<b>Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</b> Письменная работа, устный опрос, практическая работа.
1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1	
2. Оказание первой медицинской помощи при растяжениях, вывихах и переломах.	1	
3. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1	
4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1	
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>		
<b>Тема 8. Здоровье человека и факторы, на него влияющие</b>	<b>4</b>	<b>Тема 8. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.</b> Беседа, письменная работа, устный опрос.
1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1	
2. Компьютер и его влияние на здоровье. Информационная безопасность подростка.	1	
3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	

Влияние социальной среды на здоровье человека		
4. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1	
Защита проектов	1	Защита проектов
Всего	35	

### 7 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности</b>		
<b>Тема 1. Дорожная безопасность</b>	<b>5</b>	<b>Тема 1. Дорожная безопасность</b> Письменная домашняя работа, устный опрос, беседа, тест. <b>Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</b> Устный опрос, письменная работа. <b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</b> Устный и письменный опрос, тест. <b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</b> Тест, беседа, письменная работа. <b>Тема 5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</b> Письменная домашняя работа, тест, беседа, решение ситуационных задач. <b>Тема 6. Природные</b>
1. Правовое воспитание участников дорожного движения.	1	
2. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	1	
3. Сигналы светофора и регулировщика.	1	
4. Дорожные знаки.	1	
5. Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	
<b>Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</b>	<b>2</b>	
1. Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений.	1	
2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	
<b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</b>	<b>3</b>	
1. Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	1	
2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	
3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	1	
<b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</b>	<b>2</b>	
1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	
2. Смерчи	1	
<b>Тема 5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>	<b>4</b>	
1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	
2. Рекомендации населению по действиям	1	

при угрозе и во время наводнения.		<b>пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</b> Тест, беседа, письменная домашняя работа.
3. Сели и их характеристика	1	
4. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.	1	
<b>Тема 6. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>	<b>2</b>	
1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	
2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии	1	
<b>Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>		
<b>Тема 1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения</b>	<b>2</b>	<b>Тема 1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</b> Письменная работа, устный опрос, беседа. <b>Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</b> Тест. <b>Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.</b> Тест. <b>Тема 4. Защита населения от природных пожаров.</b> Решение ситуационных задач.
1. Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	
2. Оползни и обвалы, их последствия, защита населения	1	
<b>Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения</b>	<b>1</b>	
1. Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	
<b>Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения</b>	<b>3</b>	
1. Защита населения от последствий наводнений	1	
2. Защита населения от последствий селевых потоков	1	
3. Защита населения от последствий цунами	1	
<b>Тема 4. Защита населения от природных пожаров</b>	<b>1</b>	
1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	
<b>Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>		
<b>Тема 5. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>	<b>3</b>	<b>Тема 5. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.</b> Беседа, письменная работа.
1. Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества	1	
2. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	1	
3. Роль нравственных позиций и личных	1	

качеств подростков в формировании антитеррористического поведения		
<b>Раздел IV. Основы здорового образа жизни</b>		
<b>Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>	<b>3</b>	<b>Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.</b> Беседа, письменная работа, устный опрос.
1. Психологическая уравновешенность	1	
2. Стресс и его влияние на человека	1	
3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	
<b>Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		
<b>Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>3</b>	<b>Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях.</b> Письменная работа, тест, устный опрос, практическая работа.
1. Основы оказания первой помощи. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей	1	
2. Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении	1	
3. Общие правила транспортировки пострадавшего	1	
Защита проектов	<b>1</b>	Защита проектов.
Всего	<b>35</b>	

### 8 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности</b>		
<b>Тема 1. Пожарная безопасность</b>	<b>3</b>	<b>Тема 1. Пожарная безопасность.</b> Письменная проверочная работа, устный опрос, тест. <b>Тема 2. Безопасность на дорогах.</b> Письменная проверочная работа, устный опрос, тест, решение ситуационных задач.
1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	
2. Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения. Использование средств пожаротушения.	1	
3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	
<b>Тема 2. Безопасность на дорогах</b>	<b>5</b>	<b>Тема 3. Безопасность в условиях землетрясения.</b> Письменная проверочная работа. <b>Тема 4. Безопасность на водоемах.</b> Письменная работа с
1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	
2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	
3. Велосипедист – водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1	
4. Виды перекрёстков. Проезд перекрёстков	1	

5. Опасность на дороге видимая и скрытая	1	учебником. <b>Тема 5. Экология и безопасность.</b> Письменная работа с учебником, беседа. <b>Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</b> Письменная работа, устный опрос, беседа.
<b>Тема 3. Безопасность в условиях землетрясения</b>	<b>2</b>	
1. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения	1	
2. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения	1	
<b>Тема 4. Безопасность на водоемах</b>	<b>2</b>	
1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	
2. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	
<b>Тема 5. Экология и безопасность</b>	<b>2</b>	
1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1	
2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1	
<b>Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия</b>	<b>3</b>	
1. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	
2. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия.	1	
3. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	
<b>Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)</b>		
<b>Тема 7. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>4</b>	<b>Тема 7. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</b> Тест, беседа, устный опрос, письменная домашняя работа. <b>Тема 8. Организация</b>
1. Обеспечение радиационной безопасности населения	1	
2. Обеспечение химической защиты населения. Использование индивидуальных средств защиты.	1	

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.		<b>защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b> Беседа, устный опрос, письменная домашняя работа.
3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	
4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	
<b>Тема 8. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	<b>2</b>	
1. Организация оповещения населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1	
2. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Средства коллективной защиты и правила пользования ими.	1	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>		
<b>Раздел IV. Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>		
<b>Тема 9. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>	<b>8</b>	<b>Тема 9. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.</b> Беседа, письменная работа, устный опрос, тест, сообщения учащихся.
1. Здоровье как основная ценность человека	1	
2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие	1	
3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	
4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	
5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	
7. Профилактика вредных привычек	1	
8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	
<b>Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)</b>		
<b>Тема 10. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>	<b>3</b>	<b>Тема 10. Первая медицинская помощь при неотложных</b>
1. Первая медицинская помощь	1	

пострадавшим и ее значение		<b>состояниях.</b> Письменная работа, тест, устный опрос, практическая работа.
2. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	
3. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении	1	
Защита проектов.	<b>1</b>	Защита проектов
Всего:	<b>35</b>	

### 9 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)</b>		
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности (11 ч)</b>		
<b>Тема 1. Дорожная безопасность</b>	<b>5</b>	<b>Тема 1. Дорожная безопасность.</b> Письменная проверочная работа, устный опрос, тест, решение ситуационных задач. <b>Тема 2. Национальная безопасность России в современном мире.</b> Беседа, письменная работа, сообщения учащихся. <b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</b> Тест, беседа, устный опрос, письменная домашняя работа.
1. Правовое воспитание участников дорожного движения.	1	
2. Ошибки участников дорожного движения. Причины ДТП.	1	
3. Причины ДТП.	1	
4. Роликовые коньки и другие средства передвижения.	1	
5. Водитель велосипеда – полноправный участник дорожного движения.	1	
<b>Тема 2. Национальная безопасность России в современном мире</b>	<b>2</b>	
1. Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире	1	
2. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1	
<b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>	<b>4</b>	
1. Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	
2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1	
3. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения	1	
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности России	1	

<b>Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)</b>		
<b>Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>2</b>	<b>Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b> Письменная работа с учебником, беседа. <b>Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b> Беседа, письменная работа, устный опрос, сообщения учащихся.
1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	
2.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	
<b>Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>4</b>	
1.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	
2.Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	
3.Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.	1	
4.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	
<b>Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч)</b>		
<b>Тема 6. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия</b>	<b>2</b>	<b>Тема 6. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.</b> Беседа, устный опрос, письменная домашняя работа.
1.Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	
2.Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	<b>Тема 7. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</b> Беседа, письменная работа.
<b>Тема 7. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>2</b>	
1.Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	
2.Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	<b>Тема 8. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>
<b>Тема 8. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>	<b>2</b>	
1.Организационные основы противодействия	1	<b>Тема 8. Организационные основы системы противодействия терроризму и</b>

терроризму в Российской Федерации		<b>наркотизму в Российской Федерации.</b> Беседа, сообщения учащихся. <b>Тема 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b> Сообщения учащихся, решение ситуационных задач.
2.Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	
<b>Тема 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>	<b>2</b>	
1.Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах.	1	
2.Профилактика наркозависимости	1	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)</b>		
<b>Раздел IV. Основы здорового образа жизни (7 ч)</b>		
<b>Тема 10. Здоровье – условие благополучия человека</b>	<b>3</b>	<b>Тема 10. Здоровье – условие благополучия человека.</b> Беседа, устный опрос, письменная работа. <b>Тема 11. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</b> Беседа, тест. <b>Тема 12. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</b> Письменная работа с учебником, тест.
1.Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	
2.Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
3.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	
<b>Тема 11. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>	<b>2</b>	
1. Ранние половые связи и их последствия	1	
2.Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе	1	
<b>Тема 12. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>	<b>1</b>	
1.Брак и семья. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.	1	
<b>Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 ч)</b>		
<b>Тема 13. Оказание первой помощи</b>	<b>2</b>	<b>Тема 13. Оказание первой помощи.</b> Практическая работа, беседа, проект
1.Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие)	1	
2.Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ	1	
Защита проектов	<b>1</b>	
Всего:	<b>34</b>	

## Список литературы

### Для учащихся:

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы [Текст] / В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов – М.: Дрофа, 2008 – 285 с.
2. Цвилюк Г.К. Азы безопасности. Кн. для детей и родителей [Текст] / Г.К. Цвилюк - М.: «Просвещение», 1994. – 64 с.
3. Пономарев В.Т. Энциклопедия безопасности [Текст] /В.Т. Пономарев Д.: Сталкер, 1997. – 432 с.
4. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст] / под. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл. [Текст] /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др. М.: Просвещение, 2007. – 224 с.
6. Стрелков В.А. Это должен знать каждый [Текст] /В.А. Стрелков– М.: ФОСААФ, 1981. – 40 с.

### Для учителя:

1. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 9 кл. [Текст] / А.А. Михайлов– М.: Дрофа, 2009. – 80 с.
2. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие [Текст] / В.М. Евлахов - М.: Дрофа, 2009. - 272 с.
3. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности [Текст] /Сост. Б.И. Мишин– М.: ООО АСТ: Астрель, 2008. – 285 с.
4. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл. / Под ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2008. – 32 с.
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки [Текст] /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2009. – 187 с.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие [Текст] / В.Н. Латчук, С.К. Миронов - М.: Дрофа, 2009. – 192 с.
7. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие [Текст] / С.С. Соловьев. – М.: Дрофа, 2006. – 192 с.
8. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие [Текст] / А.В. Легкобытов - М.: Дрофа, 2009. - 158 с.
9. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы [Текст] / В.М. Евлахов - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
10. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения [Текст] / авт.-сост. В.Е. Амелина– М.: Глобус, 2006. – 264 с.
11. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие [Текст] / Р.А. Дурнев - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

